

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

заместителя директора по УВР

В 2021-2022 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
- **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **совершенствование** системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предмету;
- **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

АНАЛИЗ УЧЕБНО -ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися

и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Волгоградской области. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Астраханской области. В 2020-2021 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения 10-11 класс

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная

деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

2. Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков

взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

классно-обобщающий контроль в 5-10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;

обзорный контроль (тематический) – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организации повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)

комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2021-2022 учебный год выполнен частично.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2021-2022 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ

Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам

Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

3. Анализ УВП по результатам проверки ЗУН (знаний, умений, навыков)

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

- административные контрольные работы;
- проведение пробных ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку;
- участие в итоговом собеседовании и итоговом сочинении
- участие во Всероссийских проверочных работах
- участие в мониторинговых контрольных работах учащихся 9-х классов, 10-х классов

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-9-х классов за 2021-2022 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, 10-х классов административные контрольные работы : русский язык и математика в форме ЕГЭ.

Административные контрольные работы

Согласно графику внутришкольного контроля в мае учащиеся 5-8,10-х классов писали административные контрольные работы

Какие знания и умения диагностировались:

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать фонетический, синтаксический виды разборов.
3. Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания.
4. Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания.

98% успеваемость в 5 классе.

6 класс

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 5 учащихся 6-х классов из 5.

Какие знания и умения диагностировались:

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать морфемный, морфологический, синтаксический виды разборов.

Вывод:

1. При списывании текста учащимися допущены следующие типичные ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- Н/НН в прилагательных;
- дефис в предлогах;
- чередующаяся гласная в корне слова;
- Не и НИ в местоимениях;
- Не с прилагательными;
- правописание приставок ПРЕ, ПРИ;
- гласные о,ё в корнях после шипящих;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания при однородных членах.

2. Низкий показатель успеваемости и качества у учащихся в 6 классе.

7 класс

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Какие знания и умения диагностировались:

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать морфемный, морфологический, синтаксический виды разборов.

Какие знания и умения диагностировались:

1. Анализ текста, средства выразительности, лексический анализ слова, правописание приставок, правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий, способы связи слов в словосочетании, обособленные определения и обстоятельства, вводные слова, грамматическая основа

- правописание слов с непроизносимыми буквами в корне;
- словосочетание (что не является словосочетанием);
- типы связи слов в словосочетании;
- составное глагольное сказуемое, способы выражения, подлежащего;
- неопределенно – личные предложения, обстоятельства цели;
- неполные предложения, безличные предложения;
- однородные определения;
- обособленное уточняющее обстоятельство;
- простое предложение;
- запятая перед союзом КАК;
- знаки препинания в простом предложении, осложненном обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом, приложением;
- речевые нормы в предложении.

10 класс

Работа была представлена в форме тестовой части в форме ЕГЭ по русскому языку из 20 заданий

Максимальный первичный балл, который мог набрать ученик -25

Рекомендации:

1. Итоги административной контрольной работы проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Учителям наметить пути по выравниванию уровня качества знаний, используя ИГК для стабилизации уровня знаний учащихся, имеющих пробелы.

Математика.

5 класс: Содержание работы поделено на две части. Первая соответствует начальному и среднему уровням учебных достижений. Это задания № 1- №3 Вторая часть соответствует достаточному и высокому уровням достижений. Это задания №4-№5. Выполнение первой части максимально оценивается в три балла.

Критерии оценивания:

- 5 заданий-«5»
- 4 задания-«4»
- 3 задания-«3»

При выполнении работы учащиеся допустили следующие ошибки:

- Задание 2: действие с дробями
- Задание 4: задача на нахождение периметра и площади прямоугольника

6 класс: Содержание работы поделено на две части. Первая соответствует начальному и среднему уровням учебных достижений. Это задания № 1- №3. Вторая часть соответствует достаточному и высокому уровням достижений. Это задания №4-№5. Выполнение первой части максимально оценивается в 3 балла.

Задание №1—1 балл.

Задание №2—1 балл.

Задание №3—1 балл.

Задание №4—1 балла.

Задание №5—1 балла.

Критерии оценивания:

3-балла:--«3»

4 баллов:--«4»

5 баллов:--«5»

- Задание 4: задача на проценты
- Задание 2: действия с десятичными дробями

7 класс: работа состоит из 5 заданий курса алгебры

Задание №1—1 балл.

Задание №2—1 балл.

Задание №3—1 балл.

Задание №4—1 балла.

Задание №5—1 балла.

При выполнении работы учащиеся допустили следующие ошибки:

- Задание 4: решение уравнений со степенями одночленов
- Задание 5: решение системы уравнений

8 класс: работа состоит из 5 заданий курса алгебры 8 класса

Задание №1—1 балл.

Задание №2—1 балл.

Задание №3—1 балл.

Задание №4—1 балла.

Задание №5—1 балла.

При выполнении работы учащиеся допустили следующие ошибки:

- 4 задание: преобразование выражений (с радикалами и со степенями)
- 5 задание: преобразование рациональных выражений

8 задание: показательные уравнения

10 задание; задача практического содержания

Проведение пробных ГИА и ЕГЭ по русскому языку и математике

9 класс

Работа представляет собой тест ОГЭ по русскому языку и состоит из:

части 1 – сжатое изложение и части 2 – 8 заданий с выбором ответа

Максимальный балл, который мог набрать ученик – 19

На допустимом уровне качество знания в 9 классе 45%.

Не справились с работой следующие учащиеся:

Реджепов Владимир, Реджепов Руслан, ГайрабековаМарха.

Анализ допущенных ошибок (изложение)

№	Критерии оценивания сжатого изложения
ИК1	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.
ИК2	
	Экзаменуемый правильно применил не менее 2 разных приемов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия не менее 3 микротем текста, или экзаменуемый правильно применил 1 прием сжатия, используя его на протяжении всего текста.
	Экзаменуемый правильно применил не менее 2 разных приемов сжатия текста и использовал его для сжатия 2 микротем текста, или экзаменуемый правильно применил 1 прием сжатия текста и использовал его для сжатия 3 микротем текста.
	Экзаменуемый правильно применил не менее 2 разных приемов сжатия текста и использовал для сжатия 1 микротемы текста, или экзаменуемый правильно применил 1 прием сжатия и использовал его для сжатия 2 микротем текста.
	Экзаменуемый правильно применил 1 прием сжатия текста и использовал его для сжатия 1 микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приемы сжатия текста, или экзаменуемый неправильно использовал приемы сжатия текста и искажил авторский замысел
ИК3	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью

	изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста

Анализ допущенных ошибок в части 2

Зада ние	Проверяемые элементы содержания
2	Синтаксический анализ (грамматическая основа предложения)
3	Пунктуационный анализ
4	Синтаксический анализ (виды подчинительной связи в словосочетании)
5	Орфографический анализ
6	Анализ содержания текста
7	Анализ средств выразительности
8	Лексический анализ

Задания теста, вызвавшие затруднения у большинства учащихся:

- № 3 Пунктуационный анализ
- № 5 Орфографический анализ
- № 6 Анализ содержания текста

Выводы:

Проводимые работы соответствовали требованиям ОГЭ, учащиеся должны были писать изложение, тестовую часть.

Следует отметить, что ученики соблюдают основные подходы к написанию сжатого изложения, но допускают некоторые ошибки:

- просматривается коммуникативный замысел, но допущена одна или более одной логической ошибки;
- нарушается абзацное членение текста;
- нарушается смысловая цельность текста;
- нарушается речевая связность.

15 задание наиболее сложное из предложенной работы, требует от учащегося умения строить связное грамотное высказывание по заданной теме. Отмечу, что большинство девятиклассников с данным видом работы справилось.

Основные подходы к написанию сочинения девятиклассниками также соблюдены, но допущены некоторые ошибки:

- в построении текста;
- наблюдается неверное объяснение тезиса;
- допущены логические ошибки;
- в некоторых случаях не указана роль аргументов в тексте и недостаточно чётко приведены примеры – аргументы из жизненного опыта. Отдельно высчитывалась грамотность (изложение+сочинение), коррекции требует соблюдение орфографических, пунктуационных и

В данной работе следует отметить снижение количества ошибок практически по всем критериям в тестовой части. Трудности вызывает пунктуационный и синтаксический анализ сложного предложения.

11 класс

Работа представляет собой тест и сочинение ЕГЭ по русскому языку, состоит из 27 заданий
Максимальный первичный балл, который мог набрать ученик – 59

Учитель: Сенатова Т.В.

Часть 1(задания 1-26) Анализ допущенных ошибок

1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
2	Средства связи предложений в тексте
3	Лексическое значение слова
4	Орфоэпические нормы
5	Лексические нормы
6	Лексические нормы
7	Морфологические нормы
8	Синтаксические нормы
9	Правописание корней
10	Правописание приставок
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
13	Правописание НЕ и НИ
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
15	Правописание Н и НН
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями
19	Знаки препинания в СПП
20	Знаки препинания в СП с разными видами связи
21	Пунктуационный анализ
22	Смысловая и композиционная целостность текста
23	Функционально-смысловые типы речи
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.
25	Средства связи предложений в тексте
26	Языковые средства выразительности

Задание 27 (сочинение)

Учащийся не справился с критерием 3, т.е. неверно сформулировали позицию автора. Затруднение вызвал комментарий к сформулированной проблеме. Наблюдается нарушение композиции сочинения.

Выводы:

В целом АКР показала, что обучающийся 11-х класса средне подготовлен к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Сохраняется в работах большое количество орфографических и пунктуационных ошибок, есть нарушения в соблюдении фактологической точности в фоновом материале.

Математика:

9 класс

Учащимся была предложена тренировочная работа по математике в форме ОГЭ. В работе выделено два модуля: «Алгебра», «Геометрия». Для получения положительной оценки учащимся необходимо было набрать не менее 8 баллов, из них не менее 5б из модуля «Алгебра», не менее 3б по модулю «Геометрия». В модуле «Алгебра» -14 заданий. В модуле «Геометрия» - 8 заданий, Задания 9,11 не оценивались, т.к они не соответствуют пройденным темам.

Критерии оценивания следующие:

Алгебра:	геометрия:
0-5б –«2»	0-1б –«2»
6-10б –«3»	2б-3б –«3»
11-15б – «4»	4б-5б- «4»
16-20 б – «5»	6б-10б –«5»

Не справились с заданиями: Реджеповы Владимир и Руслан, ГайрабековаМарха и Камкин Алексей.

При выполнении работы, учащиеся допустили следующие ошибки:

- 9 задание: квадратные выражения
- 10 задание: теория вероятности
- 11 задание: последовательность
- 12 задание: алгебраическая дробь
- 16 задание: прямоугольный треугольник
- 17 задание: площади фигур
- 19 задание: выбор верного утверждения

11 класс

Работа соответствовала тестам ЕГЭ по математике профильного уровня.

Критерии оценивания работ:

7-11б- «3»

12-16б – «4»

17-20б – «5»

При выполнении работы учащиеся допустили следующие ошибки:

Задание №4: теория вероятностей

Задание № 3 квадратная решетка

Задания 5: простейшая задача

Задание № 12:наибольшее и наименьшее значение функции

Задание №13: тригонометрическое уравнение.

4. Анализ работы с документацией

Проверки дневников учащихся зам. директора по УВР показали, что в хорошем состоянии находятся дневники учащихся 5-9 классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Следует отметить систематическую, на хорошем уровне работу с дневниками классных руководителей 5-9 классов.

Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, плохо ведется текущий учет знаний учащихся учителями-предметниками.

За учебный год администрацией школы 2 раза были проверены электронные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец каждой четверти, 1-го полугодия, 2-го полугодия

Проверки эл. журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

- у некоторых учителей малая накопляемость оценок по предмету;
- некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков;
- своевременно не выставляются оценки

- у учителей имеется не соответствие часов по плану и фактически ошибочно выставляются оценки

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5. Анализ итоговой аттестации выпускников

Согласно плану подготовки к ГИА и ЕГЭ были проведены следующие мероприятия: Постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерств образования РФ и АО, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;

На совещаниях при директоре, при заместителе директора по УР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;

Дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные с учащимися по выбранным предметам

Создание стенда «Единый государственный экзамен», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.

Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА

Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях.

Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов.
Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА

Посещение учителями-предметниками РМО по подготовке к ГИА

Посещение администрацией школы совещаний проводимых Управлением образования МО «Быковский район» по вопросам государственной итоговой аттестации.

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
Обязательные: русский язык и математика	Обязательные: русский язык, математика (базовая)
Итоговое собеседование (влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)	По выбору (в зависимости от ВУЗа) в формате обществознание, история

ОГЭ 9-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено 6 выпускников 9-х классов. Итоговая аттестация проходила только в форме ОГЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся должны были сдать два обязательных экзамена: математику и русский язык, и по выбору географию и обществознание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуется знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному несколько раз тексту и требует от учащихся следующих навыков:

- умение понимать смысл текста;
- выявлять авторскую идею;
- уметь применять приемы сжатия текста;
- соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
- соблюдать грамматические и речевые нормы

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение – вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получит в итоге.

Сочинение на ОГЭ достаточно небольшое, поэтому вступление должно быть кратким – можно ограничиться несколькими предложениями. Можно использовать речевые клише, подготовленные заранее. Размер основной части должен быть больше объема взятых вместе вступления и заключения.

Следует указать аргумент, к которому подобран пример. Можно использовать при этом цитирование (не забываем про кавычки) или номер предложения. Нужно помнить, что заключение – итог, а не просто еще один абзац. Он не опровергает информацию, сказанную в предыдущих частях работы, а обобщает ее.

МАТЕМАТИКА

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

ЕГЭ 11-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 1 выпускник 11-х класса.

С 2015 года экзамен по математике впервые разделен на 2 уровня: базовый и профильный. Каждый из них имеет свою сферу применения:

- базовый уровень ЕГЭ – для выполнения программы школьного курса по математике. Более простой экзамен, но не дает возможности поступить в Вузы на специальности, где данный предмет учитывается в конкурсе;
- профильный ЕГЭ – выполнение программы и возможность поступать туда, где математика является конкурсным предметом.

Наиболее популярные предметы по выбору у выпускников 2021-2022 учебном году

1. Обществознание
2. Математика базовая
3. История
4. Обществознание
5. География

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа представляет собой тест ЕГЭ по русскому языку и состоит из:

части 1 – задания с кратким ответом

части 2 – задания с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение)

Максимальный первичный балл, который мог набрать ученик, – 57 баллов

ИСТОРИЯ

Работа состоит из двух частей и 25 заданий.

Первая часть содержит 19 заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов
- задания на определение последовательности расположения данных элементов
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Собственно, стандартный вариант ответов: либо цифра, либо последовательность, либо словосочетание.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1 часть	19	31	Краткий ответ

2 часть	6	24	Развернутый ответ
Итого	25	55	

Вторая часть содержит **6 заданий** с развернутым ответом.

В заданиях под номерами **20, 21 и 22** нас ожидает комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания с **23 по 25** связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы или ситуации.

Задание 24 - с анализом исторических версий и оценок, аргументацией различных точек зрения с привлечением знаний курса истории.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения (некоторые примеры вы можете найти ниже). Выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале.

Время на выполнение экзаменационной работы по истории отводится **3 часа 55 минут** (235 минут).

Максимальный первичный балл - 55

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей, которые в сумме содержат 25 заданий.

Первая часть содержит 20 заданий с кратким ответом.

Вторая часть содержит 5 заданий с развернутым ответом.

Время на выполнение экзаменационной работы отводится **3 часа**.

Общие выводы по ГИА и ЕГЭ

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Из 7 учащихся, обучавшихся в 9-х и 11-м классах, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Общие выводы

1. Все поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
 - реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
 - развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
 - поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.
2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:
 - обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
 - формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
 - повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
 - профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:
 - актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
 - включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
 - создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
 - создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;

- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.